**11-րդ շաբաթ**

**Ամսաթիվ՝** —————————

**Կրթական հարթակ՝ 3-րդ**

**ՈՒսուցիչ՝** —————————————————

**Դասագիրք՝ «Մայրենի 2», Անժել Քյուրքչյան**

**Բառագիտության կրկնողություն**

* **Վերհիշել հետևյալ բառերի բացատրությունները՝**
  + սվսվալ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
  + տերևաթաջ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
  + խայտաբղետ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* **Վերհիշել հետևյալ բառերի հոմանիշները**
  + խայտաբղետ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
  + սիրուն \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
  + վառ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
  + թռչել \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
  + գույն \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* **Վերհիշել հետևյալ բառերի հականիշները**
  + մոտ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
  + տխուր \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
  + հաղթել \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
  + աղքատ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
  + կեղտոտ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Նոր դաս**

**Բառագիտություն**

* **Աշխատանքային տետրում արտագրիր և սովորիր հետևյալ բառերի բացատրությունները**
  + ամբարել – պաշար հավաքել
  + տրտինգ տալ – ցատկոտել
  + քոթոթ – արջի ձագերը
  + թաքստոց-տարբեր իրեր պահելու տեղ
* **Աշխատանքային տետրում արտագրիր և սովորիր *հետևյալ* բառերի հոմանիշները։**

  + ալ – կարմիր
  + գրկել- փաթաթվել
  + զգույշ – ուշադիր
  + քնքուշ-նուրբ
  + հաճելի-դուրեկան
* **Աշխատանքային տետրում արտագրիր և սովորիր *հետևյալ բառերի հականիշները:***

  + Առջև-հետև
  + սոված-կուշտ
  + ներքև-վերև
  + վայրի-ընտանի
  + տակ-վրա
* **Աշխատանքային տետրում արտագրիր և սովորիր հետևյալ բառերի ուղղագրությունը՝** *ներքև, վերև, առջև, արթուն, արթնանալ, ոսկեզօծել*

**Քերականություն Նախադասություն.** ենթակա, ստորոգյալ, լրացում:

1. *Բառերի այն շարքը, որը միտք է արտահայտում, կոչվում է նախադասություն:*
2. *Նախադասության գործողություն կատարող առարկան կոչվում է* ***ենթակա****: Ենթական պատասխանում է ո՞վ, ովքե՞ր, ի՞նչ, ինչե՞ր, ի՞նչը, ինչե՞րը հարցերին: Օրինակ՝*

* *Արան ծիծաղում է:* ***Ո՞վ*** *է ծիծաղում :\_\_\_\_Արան:*
* *Շունը վազում է:* ***Ի՞նչն*** *է վազում։ —— Շունը։*

1. *Նախադասության այն անդամը, որը ցույց է տալիս, թե ինչ է անում, ինչ է լինում ենթական, կոչվում է* ***ստորոգյալ****: Ստորոգյալը պատասխանում է ի*՞*նչ է անում, ի*՞*նչ է լինում և նման այլ հարցերին։ Օրինակ՝ Շունը վազում է:*

* *Արան ծիծաղում է։ Արան* ***ի՞նչ է անում****:\_\_\_ Ծիծաղում է:*
* *Շունը վազում է։ Շունը* ***ի*՞*նչ է անում****:\_\_\_\_ Վազում է:*

1. *Նախադասության այն անդամները, որոնք ցույց են տալիս թե որտե՞ղ, ե՞րբ, ինչպե՞ս է կատարվում գործողությունը և թե ինչպիսի՞ն է գործողության առարկան, կոչվում են* ***լրացումներ****: Օրինակ՝*

* *Տղան լողում է լճակում։ Տղան- ո՞վ, (ենթակա), լողում Է -Ի*՞*նչ է անում (ստորոգյալ),* ***լճակում-որտե*՞*ղ (լրացում):***

**Հարցեր և առաջադրանքներ**

* Ինչ է նախադասությունը
* Ի՞նչ է ցույց տալիս ենթական
* Ի՞նչ է ցույց տալիս ստորոգյալը,
* ի՞նչ է ցույց տալիս նախադասության լրացումը:

**Հանձնարարություններ – Նշել բերված նախադասությունների անդամները։**

* Արմենը գնում է դպրոց։
  + Ենթակա ———————————
  + Ստորոգյալ ———————————
  + Լրացում ———————————
* Առավոտյան անձրև էր գալիս։
  + Ենթակա ———————————
  + Ստորոգյալ ———————————
  + Լրացում ———————————
* Գույզգույն ծաղիկները բացվել են այգում։
  + Ենթակա ———————————
  + Ստորոգյալ ———————————
  + Լրացում ———————————

**Մշակույթ: Խաղողագործությունը Հայաստանում**

Հայաստանում խաղողագործությունը շատ հին ծագում ունի: Դեռ Քրիստոսից առաջ 10-րդ դարում ուրարտացիները շատ զարգացած խաղողագործություն են ունեցել: Դրա մասին են վկայում հին արձանագրություններն ու հին խաչքարների ու ձեռագրերի մանրանկարչությունները։ Խաղողը Հայաստանի խորհրդանիշներից մեկն է։ Առասպելի համաձայն՝ մարդկությունը գինին բացահայտեց այն ժամանակ, երբ Նոյ նահապետը ջրհեղեղից հետո Արարատ լեռան ստորոտի տնկեց խաղողի առաջին որթը:

A picture containing food, fruit, fresh, variety

Description automatically generatedԲնակիչները առաջին պտուղը համտեսելուց հետո ցանկացան այն վայելել նաև ձմռանը և այդ նպատակով խաղողը լցրեցին տաշտերի մեջ և պահեցին մառա ններում: Սակայն ձմռանը նրանք տեսան, որ խաղողը սմքել էր, իսկ հյութը առանձնացել: Ափսոսելով՝ նրանք փորձեցին հյութը և բոլորի տրամադրությունը բարձրացավ: Այնքան հավանեցին, որ դրանից հետո իրենք սկսեցին ճմլել խաղողը, որպեսզի հյութը առանձնացնեն: Այսպես հայոց երկրում ծնվեց գինին:

**Հարցեր և առաջադրանքներ**

* Երբվանի՞ց են հայերը գինեգործությամբ զբաղվել:
* Դեռ ո՞ր թագավորության օրոք է խաղողագործությունը զարգացած եղել Հայաստանում։
* Ինչպե՞ս են մեզ հասել խաղողագործության մասին տեղեկությունները։
* Պատմի՛ր, ինչու՞ և ինչպե՞ս մարդիկ սկսեցին գինի պատրաստել։

**Տնային հանձնարարություններ**

***Գրականություն***

* Սահուն կարդալ **«Վայրի տանձենու տակ»,** 2-րդ դասարան, էջ 54-ի պատմությունը։ Կարողանալ վերարտադրել սեփական բառերով և պատասխանել հետևյալ հարցերին․
  + Նկարագրիր Կապանի աշնանային մրգառատ անտառները:
  + Որոնք են անտառի բնակիչները նրանք ինչպես են պատրաստվում ձմռանը:
  + Պատմիր արջն ինչպեն է տանձ հավաքում և նկարագրիր քոթոթների ուրախությունը։

**Բառագիտություն –** Բառատետրում արտագրել և սովորել աշխատանքային փաթեթում ներառված բացատրական բառերը, հոմանիշները, հականիշները և ուղղագրական բառերը։

**Քերականություն – Նախադասություն։ Նախադասության կազմությունը**։ Դասանյութը՝ աշխատանքային փաթեթում։ Կարողանալ սահմանումները բացատրել սեփական խոսքերով, բերել օրինակներ և պատասխանել դասանյութի հարցերին։ Կատարել դասանյութի հանձնարարությունները։

**Մշակույթ**  **Խաղողագործությունը Հայաստանում։** Դասանյութը՝ աշխատանքային փաթեթում։ Կարողանալ պատմությունը պատմել սեփական խոսքերով և պատասխանել դասավերջյան հարցերին