**2-րդ կրթական հարթակ**

**9-րդ շաբաթ**

***Նախորդ դասի ստուգում/ծանոթություն։***

**Դասասկզբյան հարց ու պատասխան աշակերտների հետ**

**Դասը սկսել դպրոցի ուխտով։** *Աշակերտների հետ կարդալ ուխտի տեքստը, անհրաժեշտության դեպքում այն նորից մեկնաբանել։*

* Դասի առաջին մասում առաջին քառորդի ամփոփում/ստուգողական բանավոր թեստ:

***Նոր դաս։***

* **Գրականություն -** «Ընկերները» պատմությունը (էջ 13)
* **Բառագիտություն** – Թեմատիկ բառերի բացատրություններ
* **Ուղղագրություն** – *դասամիջոց, նախաճաշ, գրպան, պայուսակ բառերի* ուղղագրություն*,* բառաթելադրություն
* **Քերականություն – «Եվ/և»** մեծատառի և փոքրատառի գրության ձևը և կիրառման կանոնները (էջ 24)
* **Բանավոր խոսքի զարգացում** – Գույների անունները
* **Մշակույթ** –

***Հարցեր և առաջադրանքներ առարկայի չափորոշչային նվազագույն պահանջների կատարումը ստուգելու համար.***

**Գրականություն –** Ընկերները» պատմությունը (էջ 13)

* Ինչի՞ մասին էր պատմությունը:
* Ո՞վ էր Վարդանի իսկական ընկերը. ինչո՞ւ:
* Ուրիշ ի՞նչ վերնագիր կդնեիր այս պատմությանը:
* Դասը կարդալ դերերով:
* Այս պատմությունը ի՞նչ սովորեցրեց քեզ:

**Բառագիտություն –** Բացատրել հետևյալ բառերի իմաստը․

* + *դասամիջոց – դասերի միջև տրվող դադար, ընդմիջում*
  + *նախաճաշ – արավոտյան թեթև ուտելիք*
  + *դրամ –մետաղյա կամ թղթե փող*
  + *գրպան –հագուստի մաս`փոքր բաներ պահելու համար*
* Աշակերտները ուսուցչի օգնությամբ կարդում են բանաստեղծությունը:

**Ուղղագրություն** – Սովորել*դասամիջոց, նախաճաշ, գրպան, պայուսակ*  բառերի ուղղագրությունը

**Քերականություն – «Եվ/և» մեծատառի և փոքրատառի գրության ձևը և կիրառման կանոնները (էջ 24)**

* Մեծատառը գրվում է **«Եվ»,** փոքրատառը` **«և»**:
* **«Եվ/և»** որոշ բառերում կարդացվում է «է+վ», օրինակ՝ տերև, որոշ բառերում կարդացվում է «յ+է+վ», օրինակ` նաև:
* Կազմել 2-ական բառ վերը նշված կանոնին համապատասխան:
* **Բանավոր խոսքի զարգացում – Սովորում ենք** գույների անունները. (Ուսուցիչը նախապես աշակերտներին հարցնում է, թե ինչ գույների անուններ գիտեն): Աշակերտները լրացնում են և արտագրում գույների անունները իրենց տետրերում: Գույների անունները ամրապնդելու նպատակով ուսուցիչը առաջարկում է ներկել մի նկար ըստ նշված գույների (նկարը նախապես տրվում է աշակերտներին).

|  |  |
| --- | --- |
| սպիտակ  սև  կարմիր  կանաչ  կապույտ  դեղին | նարնջագույն  մոխրագույն  դարչնագույն  վարդագույն  մանուշակագույն  երկնագույն |

**Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է կարողանա․**

* Սահուն կարդալ գրականության և մշակույթի դասանյութերը և վերարտադրել սեփական խոսքերով, բնութագրել հերոսներին և պատասխանել դասավերջի հարցերին։
* Հասկանալ և հիշել «Եվ/և» մեծատառի և փոքրատառի գրության ձևը և կիրառման կանոնները և բերել օրինակներ:
* Վերհիշել Այբուբենը:
* Հիշել գույների անունները:
* Մասնակցել խմբային աշխատանքներին։