**3-րդ կրթական հարթակ**

**25-րդ շաբաթ**

***Նախորդ դասի ստուգում։***

* **Դասը սկսել դպրոցի ուխտով։** *Անհրաժեշտության դեպքում ուխտի տեքստը նորից մեկնաբանել։*
* Դասասկզբյան հարց ու պատասխան աշակերտների հետ

**Գրականություն - «Ծառատունկ»**,Գյուրջինյան, 2-րդ դասարան, էջ 119

* + Ի՞նչ է սովորեցնում այս բանաստեղծությունը։
  + Ինչո՞ւ է կարևոր ծառ տնկելը։
  + Ի՞նչու է տունկը գոհ ժպտում:
  + Պատմի՛ր, ինչպե՞ս են ծառ տնկում։

**Բառագիտության կրկնողություն**

* Վերհիշել հետևյալ բառերի բացատրությունները․
* Տունկ – փոքր ծառ
* ծառատունկ- ծառ տնկելու ընթացքը
* փխրեցնել – փափկեցնել
* Խնամք – հոգատարություն
* Ցնցուղ – ջրաման, որի օգնությամբ ջրում են ծառերն ու բույսերը։
* Վերհիշել *հետևյալ* բառերի հոմանիշները։

  + Կից-մոտ
  + Բողբոջ-ծիլ
  + Հարթել-ուղղել
  + Շիտակ-ուղիղ
  + Նուրբ-քնքուշ
* Վերհիշել հետևյալ բառերի հականիշները*:*
  + Նուրբ-կոպիտ
  + Շուտ-ուշ
  + Դնել-վերցնել
  + Շիտակ-թարս
  + Տակ-վրա
* Թելադրության միջոցով ստուգել հետևյալ բառերի ուղագրությունը՝

***բողբոջ, հարթել, զգույշ, աղբյուր, փխրեցնել***

**Քերականություն** **-«Յ» կիսաձայնի ուղղագրության կանոնները։**

* Ինչպե՞ս է երբեմն «յ» հնչյունը կոչվում և ինչու՞։
* Ո՞ր ձայնավորներից հետո է լսվող «յ» հնչյունը գրվում։ Բերել օրինակներ։
* Բացատրիր բառավերջի «յ» հնչյունի ուղղագրությունը։ Բերել օրինակներ։

**Մշակույթ** – **Աշխարհի լեզուները։ Առածներ լեզուների մասին**։

* Երկրագնդի վրա ինչքա՞ն լեզուներ գոյություն ունեն։
* Հայերենը, խոսողների քանակով, ո՞ր տեղում է։
* Ի՞նչ հետաքրքիր փաստեր սովորեցիր աշխարհի լեզուների մասին։
* Ի՞նչ ասույթներ սովորեցիր լեզվի մասին։ Կարո՞ղ ես բացատրել։
* Ի՞նչ ասույթներ սովորեցիր հայերենի մասին։
* Ընտրի՛ր ասույթներից երկուսը և սովորի՛ր անգիր։
* Բացատրի՛ր նշված ասույթները։

***Նոր դաս - Կրկնողություն***

**Գրականություն** **– Կրկնել գրականության բոլոր նյութերը։**

* **«Շունը աչքերով էր խոսում»**,Գյուրջինյան, 2-րդ դասարան, էջ 114
  + Հովիկը ինչպիսի՞ տղա էր որ նկատեց շանը:
  + Նա ինչու՞ ուզեց շանը տուն տանել ինչ ազդեց Հովիկի վրա։
  + Հովիկը ինչու՞ էր ամոթահար ու վշտացածկախել գլուխը։
  + Իսկ դու ինչպե՞ս կվարվեիր:
* **«Հրաշալի բառը»**,Գյուրջինյան, 2-րդ դասարան, էջ72
  + Ինչու՞ էին բոլոր վատ վարվում Սաշայի հետ:
  + Սաշան ինչի՞ շնորհիվ փոխեց իր բնավորությունը դա ինչ օգուտ տվեց նրան:
  + Ի՞նչ սովորեցիք այս պատմությունից:
* **«Պայման»**,Գյուրջինյան, 2-րդ դասարան, էջ79
  + Փոքրիկ տղան ինչու՞ էր ընկեր փնտրում ինչու՞ պետք է ընկեր ունենալ:
  + Նա ինչպիսի՞ ընկեր էր փնտրում ինչո՞ւ է բանաստեղծությունը վերնագրված «Պայման»:
  + Ո՞վ է քո մտերիմ ընկերը։ Ի՞նչ հատկանիշներ ունի։
  + Ինչու՞ պետք է ընկեր ունենալ։
* **«Երկու ջրիկ, երկու քույրիկ»**,Գյուրջինյան, 2-րդ դասարան, էջ121
  + Ի՞նչ որոշեցին երկու առվակները:
  + Ի՞նչ դասեր պետք է սովորես այս բանաստեղծությունից:
* **«Լորերի ընտանիքը»**,Գյուրջինյան, 2-րդ դասարան, էջ123
  + Ինչո՞ւ էր ծլվլում մայր լորը:
  + Հնձվորը ինչպե՞ս օգնեց լորերի ընտանիքը:
* **«Մարտի 8-ին»**,Գյուրջինյան, 2-րդ դասարան, էջ116
  + Հավանեցի՞ր Անուշիկի որոշումը: Ինչու՞
  + Ի՞նչ սովորեցիր Անուշիկի վարմունքից:

**Բառագիտություն** - Վերհիշել երրորդ քառորդի ընթացքում սովորած բոլոր հոմանիշ և հականիշ զույգերը, բառերի բացատրությունները և ուղղագրական բառերը։

* Վերհիշել հետևյալ բառերի բացատրությունները․
  + - Ամոթահար-ամոթից հուզված՝ շփոթված
    - Կաղալ-դժվարությամբ քայլել
    - Ծերունի - ծեր մարդ
    - աչքերը չռել - աչքերը մեծ բացել
    - Փորձանք- դժբախտություն, անհաջողություն
    - Ամբողջ – բոլոր, լրիվ
    - Պայման – համաձայնություն, պայմանագիր
    - Զվարթանալ- ուրախանալ
    - Դալար – նորածիլ, երիտասարդ, կանաչ
    - Արոտ – անասունների արածելու խոտ կամ վայր
    - Տատանել-օրորել շարժել
    - Հնձվոր-դաշտի բերքը հնձող մարդ
    - Երամ – թռչունների խումբ
    - շտկել-ինչ որ մի բան ուղղել, կարգի բերել
    - շիկնել – ամոթից կարմրել
* **Տրված բառերի հոմանիշներն են**
* + շրջվել – պտտվել
  + զայրանալ – բարկանալ
  + խռովել – նեղանալ
  + կատակ – հումոր
  + ափսոսել-փոշմանել
  + Ծայր-եզր
  + Գոռալ-բղավել
  + Սրբել-մաքրել
  + Անհամարձակ-անվստահ
  + Կապույտ-լուրթ
  + Կոպիտ-մեղմ
  + ուղիղլ-թեք
  + մոռանալ-հիշել
  + տաք-սառը
  + ավելացնել-պակասեցնել
  + Բարև - ողջույն
  + Ծանոթանալ-ճանաչել
  + Մտերմանալ-ընկերանալ
  + Փնտրել-որոնել
  + Կամենալ-ուզել
  + Ժիր-աշխույժ
  + Զուլալ-մաքուր
  + Զով-հով
  + Հաշտ-խաղաղ
  + Հորդ-առատ
  + Թռչկոտել-ցատկոտել
  + Վախ-ահ
  + Ուժեղանալ-հզորանալ
  + Անուշ-քաղցր
  + Գյուղացի-ռանչպար
  + Մազ-վարս
  + Նվեր-ընծա
  + Փայլփլել-պսպղալ
  + Այրվել-վառվել
  + Ուսուցչուհի-դասատու
* **Տրված բառերի հականիշներն են․**

  + խռովել-հաշտվել
  + հեռանալ-մոտիկանալ
  + շոգ-ցուրտ
  + ցածրաձայն-բարձրաձայն
  + թուլանալ-ուժեղանալ
  + Սկսել-ավարտվել
  + Հետո- հիմա
  + Բաժանվել-միանալ
  + Ընկեր-թշնամի
  + Հարցել-պատասխանել
  + Կոպիտ-մեղմ
  + ուղիղլ-թեք
  + մոռանալ-հիշել
  + տաք-սառը
  + ավելացնել-պակասեցնել
  + Ժիր-ծույլ
  + Զուլալ-կեղտոտ
  + Զվարթանալ-տքրել
  + Հաշտ-խռով
  + Միասին -առանձին
  + Թեթև-ծանր
  + Իջնել-բարձրանալ
  + Անհանգիստ-խաղաղ
  + Վախկոտ-խիզախ
  + Ուժեղանալ-թուլանալ
  + Արթնանալ-քնել
  + Ուրախանալ-տխրել
  + Երեկ-վաղը
  + Վերցնել-դնել
  + Ճերմակ—սև
* **Ուղղագրություն** – Վերհիշել հետևյալ բառերի ուղղագրությունը
  + *Սրբել, սրբիչ, աշխույժ, աշխուժանալ,* օդ, օդանավ, օգուտ, եղբայր, *ձագուկ, օր, թև, թռչուն, թռչել,* եղբայր, սրբել, գոգնոց, ուղղել

**Քերականություն** – Վերհիշել հետևյալ քերականական հասկացությունները։

* **Վանկ: Վանկերի տեսակները։ Տողադարձ։**
  + Ի՞նչ է վանկը։
  + Վանկերը քանի՞ տեսակ են լինում։
  + Ո՞ր վանկերն են կոչվում միավանկ։ Բերել միավանկ բառերի օրինակներ։
  + Ո՞ր վանկերն են կոչվում բազմավանկ։ Բերել բազմավանկ բառերի օրինակներ։
  + Ի՞նչ է տողադարձը։
  + Ի՞նչպես են տողադարձվում 2 կամ ավելի բաղաձայն ունեցող բառերը։ Բերել օրինակներ։
  + Տողադարձի ժամանակ ի՞նչ է պատահում ը գաղտնավանկի հետ։
  + Ինչպե՞ս են վանկատվում բարդ և ածանցավոր բառերը։
* **Նախադասություն։ Նախադասության տեսակները։ Պատմողական և** Հրամայական նախադասություններ
  + Ի՞նչ է նախադասությունը։
  + Ո՞ր նախադասություններն են կոչվում հրամայական նախադասություններ:
  + Ո՞ր նախադասություններն են կոչվում պատմողական նախադասություններ:
* **Հարցական և բացականչական** նախադասություններ
  + Ո՞ր նախադասություններն են կոչվում հարցական նախադասություններ: Բերել օրինակներ։
  + Ո՞ր նախադասություններն են կոչվում բացականչական նախադասություններ: Բերել օրինակներ
* **Հայերենի հոդերը։ Որոշիչ հոդեր։**
  + Ի՞նչ է հոդը։ Ի՞նչ տեսակների են լինում հոդերը։
  + Որո՞նք են որոշիչ հոդերը։ Բերել օրինակներ
  + Որո՞նք են **ը**  որոշիչ հոդի օգտագործման կանոնները։ Բերել օրինակներ
  + Որո՞նք են **ն**  որոշիչ հոդի օգտագործման կանոնները։ Բերել օրինակներ
* **Հայերենի հոդերը։ Ստացական հոդեր։**
  + Ի՞նչ է հոդը։ Բերել օրինակներ։
  + Ի՞նչ տեսակների են լինում հոդերը։
  + Որո՞նք են ստացական հոդերը։ Բերել օրինակներ

**Մշակույթ – Վերհիշել մշակույթի հետևյալ թեմաները**

* Հովհաննես Թումանյանի կենսագրություն
  + Որտե՞ղ է ծնվել Հովհաննես Թումանյանը։
  + Ի՞նչ հեքիաթներ և ստեղծագործություններ է գրել Հովհաննես Թումանյանը։
  + Ի՞նչ էր Հովհաննես Թումանյանի ստեղծած գրական խմբակի անունը:
* **Բարեկենդանի տոնը։ Բարեկենդանը հեքիաթ, Հ․ Թումանյան**
  + Ի՞նչ գիտես Բարեկենդանի մասին։ Ինչպե՞ս էին տոնում Բարեկենդանը։
  + Ի՞նչ է խորհրդանշում Բարեկենդանը և Ի՞նչ է հիշեցնում։
  + Ե՞րբ է նշվում Բուն բարեկենդանը։
  + Ի՞նչ է խորհրդանշում Պահքը։ Ի՞նչ տևողություն ունի Մեծ Պահքը։
* **Գեղարդի վանական համալիրը**
  + Որտե՞ղ է գտնվում Գեղարդը:
  + Ե՞րբ է հիմնադրվել Գեղարդը:
  + Ինչո՞ւ է վանքի անունը Գեղարդ:
  + Ի՞նչ ավանդույթ գիտես Գեղարդի կառուցման մասին:
* **Տեառնընդառաջ**
  + Ի՞նչ է նշանակում «Տեառնընդառաջ»։
  + Ինչպե՞ս են տոնում Տեառնընդառաջը։
  + Ի՞նչ ժողովրդական ավանդույթներ գիտես Տրնդեզի մասին։
  + Ի՞նչ խորհուրդ ունի այս տոնը։
* **Անդրանիկ Օզանյան։**
  + Ինչպիսի՞ն էր Անդրանիկը։ Ինչո՞վ էր տարբերվում իր ընկերներից։
  + Ի՞նչ երազանքներ ուներ Անդրանիկը։
  + Ինչու՞ է Անդրանիկը հեռանում հայրենի քաղաքից։
  + Ի՞նչ էր պատգամում Անդրանիկը մարդկանց։
  + Ի՞նչ կարող ես անել հայրենիքիդ համար։
* **Հայաստանի պատմական մայրաքաղաքները**
  + Քանի մայրաքաղաք է ունեցել պատմական Հայաստանը:
  + Թվարկիր բոլոր մայրաքաղաքների անուները:
  + Ի՞նչ գիտես Հայաստանի մայրաքաղաքների մասին։

**Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է կարողանա․**

* Սահուն կարդալ գրականության դասանյութը և վերարտադրել սեփական խոսքերով և պատասխանել դասավերջի հարցերին։
* Բառագիտության բաժնում առաջադրված բառերը բացատրել, հոմանիշներն ու հականիշները ճանաչել և ուղղագրական բառերը ճիշտ գրել։
* Քերականական նյութն ամրապնդել վարժությունների միջոցով և բերել օրինակներ։
* Մշակութային բաժնում առաջադրված դասանյութը հասկանալ և պատասխանել առաջադրված հարցերին։ Մասնակցել խմբային աշխատանքներին։