**3-րդ կրթական հարթակ**

 **25-րդ շաբաթ**

***Նախորդ դասի ստուգում։***

* **Դասը սկսել դպրոցի ուխտով։** *Անհրաժեշտության դեպքում ուխտի տեքստը նորից մեկնաբանել։*
* Դասասկզբյան հարց ու պատասխան աշակերտների հետ

**Գրականություն - «Ծառատունկ»**,Գյուրջինյան, 2-րդ դասարան, էջ 119

* + Ի՞նչ է սովորեցնում այս բանաստեղծությունը։
	+ Ինչո՞ւ է կարևոր ծառ տնկելը։
	+ Ի՞նչու է տունկը գոհ ժպտում:
	+ Պատմի՛ր, ինչպե՞ս են ծառ տնկում։

**Բառագիտության կրկնողություն**

* Վերհիշել հետևյալ բառերի բացատրությունները․
* Տունկ – փոքր ծառ
* ծառատունկ- ծառ տնկելու ընթացքը
* փխրեցնել – փափկեցնել
* Խնամք – հոգատարություն
* Ցնցուղ – ջրաման, որի օգնությամբ ջրում են ծառերն ու բույսերը։
* Վերհիշել *հետևյալ* բառերի հոմանիշները։
	+
	+ Կից-մոտ
	+ Բողբոջ-ծիլ
	+ Հարթել-ուղղել
	+ Շիտակ-ուղիղ
	+ Նուրբ-քնքուշ
* Վերհիշել հետևյալ բառերի հականիշները*:*
	+ Նուրբ-կոպիտ
	+ Շուտ-ուշ
	+ Դնել-վերցնել
	+ Շիտակ-թարս
	+ Տակ-վրա
* Թելադրության միջոցով ստուգել հետևյալ բառերի ուղագրությունը՝

***բողբոջ, հարթել, զգույշ, աղբյուր, փխրեցնել***

**Քերականություն** **-«Յ» կիսաձայնի ուղղագրության կանոնները։**

* Ինչպե՞ս է երբեմն «յ» հնչյունը կոչվում և ինչու՞։
* Ո՞ր ձայնավորներից հետո է լսվող «յ» հնչյունը գրվում։ Բերել օրինակներ։
* Բացատրիր բառավերջի «յ» հնչյունի ուղղագրությունը։ Բերել օրինակներ։

**Մշակույթ** – **Աշխարհի լեզուները։ Առածներ լեզուների մասին**։

* Երկրագնդի վրա ինչքա՞ն լեզուներ գոյություն ունեն։
* Հայերենը, խոսողների քանակով, ո՞ր տեղում է։
* Ի՞նչ հետաքրքիր փաստեր սովորեցիր աշխարհի լեզուների մասին։
* Ի՞նչ ասույթներ սովորեցիր լեզվի մասին։ Կարո՞ղ ես բացատրել։
* Ի՞նչ ասույթներ սովորեցիր հայերենի մասին։
* Ընտրի՛ր ասույթներից երկուսը և սովորի՛ր անգիր։
* Բացատրի՛ր նշված ասույթները։

***Նոր դաս - Կրկնողություն***

**Գրականություն** **– Կրկնել գրականության բոլոր նյութերը։**

* **«Շունը աչքերով էր խոսում»**,Գյուրջինյան, 2-րդ դասարան, էջ 114
	+ Հովիկը ինչպիսի՞ տղա էր որ նկատեց շանը:
	+ Նա ինչու՞ ուզեց շանը տուն տանել ինչ ազդեց Հովիկի վրա։
	+ Հովիկը ինչու՞ էր ամոթահար ու վշտացածկախել գլուխը։
	+ Իսկ դու ինչպե՞ս կվարվեիր:
* **«Հրաշալի բառը»**,Գյուրջինյան, 2-րդ դասարան, էջ72
	+ Ինչու՞ էին բոլոր վատ վարվում Սաշայի հետ:
	+ Սաշան ինչի՞ շնորհիվ փոխեց իր բնավորությունը դա ինչ օգուտ տվեց նրան:
	+ Ի՞նչ սովորեցիք այս պատմությունից:
* **«Պայման»**,Գյուրջինյան, 2-րդ դասարան, էջ79
	+ Փոքրիկ տղան ինչու՞ էր ընկեր փնտրում ինչու՞ պետք է ընկեր ունենալ:
	+ Նա ինչպիսի՞ ընկեր էր փնտրում ինչո՞ւ է բանաստեղծությունը վերնագրված «Պայման»:
	+ Ո՞վ է քո մտերիմ ընկերը։ Ի՞նչ հատկանիշներ ունի։
	+ Ինչու՞ պետք է ընկեր ունենալ։
* **«Երկու ջրիկ, երկու քույրիկ»**,Գյուրջինյան, 2-րդ դասարան, էջ121
	+ Ի՞նչ որոշեցին երկու առվակները:
	+ Ի՞նչ դասեր պետք է սովորես այս բանաստեղծությունից:
* **«Լորերի ընտանիքը»**,Գյուրջինյան, 2-րդ դասարան, էջ123
	+ Ինչո՞ւ էր ծլվլում մայր լորը:
	+ Հնձվորը ինչպե՞ս օգնեց լորերի ընտանիքը:
* **«Մարտի 8-ին»**,Գյուրջինյան, 2-րդ դասարան, էջ116
	+ Հավանեցի՞ր Անուշիկի որոշումը: Ինչու՞
	+ Ի՞նչ սովորեցիր Անուշիկի վարմունքից:

**Բառագիտություն** - Վերհիշել երրորդ քառորդի ընթացքում սովորած բոլոր հոմանիշ և հականիշ զույգերը, բառերի բացատրությունները և ուղղագրական բառերը։

* Վերհիշել հետևյալ բառերի բացատրությունները․
	+ - Ամոթահար-ամոթից հուզված՝ շփոթված
		- Կաղալ-դժվարությամբ քայլել
		- Ծերունի - ծեր մարդ
		- աչքերը չռել - աչքերը մեծ բացել
		- Փորձանք- դժբախտություն, անհաջողություն
		- Ամբողջ – բոլոր, լրիվ
		- Պայման – համաձայնություն, պայմանագիր
		- Զվարթանալ- ուրախանալ
		- Դալար – նորածիլ, երիտասարդ, կանաչ
		- Արոտ – անասունների արածելու խոտ կամ վայր
		- Տատանել-օրորել շարժել
		- Հնձվոր-դաշտի բերքը հնձող մարդ
		- Երամ – թռչունների խումբ
		- շտկել-ինչ որ մի բան ուղղել, կարգի բերել
		- շիկնել – ամոթից կարմրել
* **Տրված բառերի հոմանիշներն են**
* + շրջվել – պտտվել
	+ զայրանալ – բարկանալ
	+ խռովել – նեղանալ
	+ կատակ – հումոր
	+ ափսոսել-փոշմանել
	+ Ծայր-եզր
	+ Գոռալ-բղավել
	+ Սրբել-մաքրել
	+ Անհամարձակ-անվստահ
	+ Կապույտ-լուրթ
	+ Կոպիտ-մեղմ
	+ ուղիղլ-թեք
	+ մոռանալ-հիշել
	+ տաք-սառը
	+ ավելացնել-պակասեցնել
	+ Բարև - ողջույն
	+ Ծանոթանալ-ճանաչել
	+ Մտերմանալ-ընկերանալ
	+ Փնտրել-որոնել
	+ Կամենալ-ուզել
	+ Ժիր-աշխույժ
	+ Զուլալ-մաքուր
	+ Զով-հով
	+ Հաշտ-խաղաղ
	+ Հորդ-առատ
	+ Թռչկոտել-ցատկոտել
	+ Վախ-ահ
	+ Ուժեղանալ-հզորանալ
	+ Անուշ-քաղցր
	+ Գյուղացի-ռանչպար
	+ Մազ-վարս
	+ Նվեր-ընծա
	+ Փայլփլել-պսպղալ
	+ Այրվել-վառվել
	+ Ուսուցչուհի-դասատու
* **Տրված բառերի հականիշներն են․**
	+
	+ խռովել-հաշտվել
	+ հեռանալ-մոտիկանալ
	+ շոգ-ցուրտ
	+ ցածրաձայն-բարձրաձայն
	+ թուլանալ-ուժեղանալ
	+ Սկսել-ավարտվել
	+ Հետո- հիմա
	+ Բաժանվել-միանալ
	+ Ընկեր-թշնամի
	+ Հարցել-պատասխանել
	+ Կոպիտ-մեղմ
	+ ուղիղլ-թեք
	+ մոռանալ-հիշել
	+ տաք-սառը
	+ ավելացնել-պակասեցնել
	+ Ժիր-ծույլ
	+ Զուլալ-կեղտոտ
	+ Զվարթանալ-տքրել
	+ Հաշտ-խռով
	+ Միասին -առանձին
	+ Թեթև-ծանր
	+ Իջնել-բարձրանալ
	+ Անհանգիստ-խաղաղ
	+ Վախկոտ-խիզախ
	+ Ուժեղանալ-թուլանալ
	+ Արթնանալ-քնել
	+ Ուրախանալ-տխրել
	+ Երեկ-վաղը
	+ Վերցնել-դնել
	+ Ճերմակ—սև
* **Ուղղագրություն** – Վերհիշել հետևյալ բառերի ուղղագրությունը
	+ *Սրբել, սրբիչ, աշխույժ, աշխուժանալ,* օդ, օդանավ, օգուտ, եղբայր, *ձագուկ, օր, թև, թռչուն, թռչել,* եղբայր, սրբել, գոգնոց, ուղղել

**Քերականություն** – Վերհիշել հետևյալ քերականական հասկացությունները։

* **Վանկ: Վանկերի տեսակները։ Տողադարձ։**
	+ Ի՞նչ է վանկը։
	+ Վանկերը քանի՞ տեսակ են լինում։
	+ Ո՞ր վանկերն են կոչվում միավանկ։ Բերել միավանկ բառերի օրինակներ։
	+ Ո՞ր վանկերն են կոչվում բազմավանկ։ Բերել բազմավանկ բառերի օրինակներ։
	+ Ի՞նչ է տողադարձը։
	+ Ի՞նչպես են տողադարձվում 2 կամ ավելի բաղաձայն ունեցող բառերը։ Բերել օրինակներ։
	+ Տողադարձի ժամանակ ի՞նչ է պատահում ը գաղտնավանկի հետ։
	+ Ինչպե՞ս են վանկատվում բարդ և ածանցավոր բառերը։
* **Նախադասություն։ Նախադասության տեսակները։ Պատմողական և** Հրամայական նախադասություններ
	+ Ի՞նչ է նախադասությունը։
	+ Ո՞ր նախադասություններն են կոչվում հրամայական նախադասություններ:
	+ Ո՞ր նախադասություններն են կոչվում պատմողական նախադասություններ:
* **Հարցական և բացականչական** նախադասություններ
	+ Ո՞ր նախադասություններն են կոչվում հարցական նախադասություններ: Բերել օրինակներ։
	+ Ո՞ր նախադասություններն են կոչվում բացականչական նախադասություններ: Բերել օրինակներ
* **Հայերենի հոդերը։ Որոշիչ հոդեր։**
	+ Ի՞նչ է հոդը։ Ի՞նչ տեսակների են լինում հոդերը։
	+ Որո՞նք են որոշիչ հոդերը։ Բերել օրինակներ
	+ Որո՞նք են **ը**  որոշիչ հոդի օգտագործման կանոնները։ Բերել օրինակներ
	+ Որո՞նք են **ն**  որոշիչ հոդի օգտագործման կանոնները։ Բերել օրինակներ
* **Հայերենի հոդերը։ Ստացական հոդեր։**
	+ Ի՞նչ է հոդը։ Բերել օրինակներ։
	+ Ի՞նչ տեսակների են լինում հոդերը։
	+ Որո՞նք են ստացական հոդերը։ Բերել օրինակներ

**Մշակույթ – Վերհիշել մշակույթի հետևյալ թեմաները**

* Հովհաննես Թումանյանի կենսագրություն
	+ Որտե՞ղ է ծնվել Հովհաննես Թումանյանը։
	+ Ի՞նչ հեքիաթներ և ստեղծագործություններ է գրել Հովհաննես Թումանյանը։
	+ Ի՞նչ էր Հովհաննես Թումանյանի ստեղծած գրական խմբակի անունը:
* **Բարեկենդանի տոնը։ Բարեկենդանը հեքիաթ, Հ․ Թումանյան**
	+ Ի՞նչ գիտես Բարեկենդանի մասին։ Ինչպե՞ս էին տոնում Բարեկենդանը։
	+ Ի՞նչ է խորհրդանշում Բարեկենդանը և Ի՞նչ է հիշեցնում։
	+ Ե՞րբ է նշվում Բուն բարեկենդանը։
	+ Ի՞նչ է խորհրդանշում Պահքը։ Ի՞նչ տևողություն ունի Մեծ Պահքը։
* **Գեղարդի վանական համալիրը**
	+ Որտե՞ղ է գտնվում Գեղարդը:
	+ Ե՞րբ է հիմնադրվել Գեղարդը:
	+ Ինչո՞ւ է վանքի անունը Գեղարդ:
	+ Ի՞նչ ավանդույթ գիտես Գեղարդի կառուցման մասին:
* **Տեառնընդառաջ**
	+ Ի՞նչ է նշանակում «Տեառնընդառաջ»։
	+ Ինչպե՞ս են տոնում Տեառնընդառաջը։
	+ Ի՞նչ ժողովրդական ավանդույթներ գիտես Տրնդեզի մասին։
	+ Ի՞նչ խորհուրդ ունի այս տոնը։
* **Անդրանիկ Օզանյան։**
	+ Ինչպիսի՞ն էր Անդրանիկը։ Ինչո՞վ էր տարբերվում իր ընկերներից։
	+ Ի՞նչ երազանքներ ուներ Անդրանիկը։
	+ Ինչու՞ է Անդրանիկը հեռանում հայրենի քաղաքից։
	+ Ի՞նչ էր պատգամում Անդրանիկը մարդկանց։
	+ Ի՞նչ կարող ես անել հայրենիքիդ համար։
* **Հայաստանի պատմական մայրաքաղաքները**
	+ Քանի մայրաքաղաք է ունեցել պատմական Հայաստանը:
	+ Թվարկիր բոլոր մայրաքաղաքների անուները:
	+ Ի՞նչ գիտես Հայաստանի մայրաքաղաքների մասին։

**Հարցերին պատասխանելու կամ առաջադրանքները կատարելու համար սովորողը պետք է կարողանա․**

* Սահուն կարդալ գրականության դասանյութը և վերարտադրել սեփական խոսքերով և պատասխանել դասավերջի հարցերին։
* Բառագիտության բաժնում առաջադրված բառերը բացատրել, հոմանիշներն ու հականիշները ճանաչել և ուղղագրական բառերը ճիշտ գրել։
* Քերականական նյութն ամրապնդել վարժությունների միջոցով և բերել օրինակներ։
* Մշակութային բաժնում առաջադրված դասանյութը հասկանալ և պատասխանել առաջադրված հարցերին։ Մասնակցել խմբային աշխատանքներին։