**20-րդ շաբաթ**

**Ամսաթիվ՝** —————————

**Կրթական հարթակ՝ 5-րդ**

**ՈՒսուցիչ՝** —————————————————

**Դասագիրք՝ «Մայրենի 4», Դավիթ Գյուրջինյան**

**Բառագիտության կրկնողություն**

**Ամփոփել հետևյալ բառերի բացատրությունները**

* Եռանդ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* «Բաղաձայն» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Ներդաշնակ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Միահամուռ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Ամփոփել հետևյալ բառերի հոմանիշները**

* Ուրիշ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Վերջանալ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Խնդրել \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Գոչել \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Հուժկու \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Ամփոփել հետևյալ բառերի հականիշները**

* + - * Միասին \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
			* Դժբախտաբար \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
			* Ճիշտ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
			* Ուրախ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
			* Թեթև \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Նոր դաս**

**Բառագիտություն**

1. **Աշխատանքային տետրում արտագրիր և սովորիր հետևյալ բառերի հոմանիշները․**
* Գոռոզ - մեծամիտ
* Փառք - համբավ
* Հուժկու - ուժեղ, հզոր
1. **Աշխատանքային տետրում արտագրիր և սովորիր հետևյալ բառերի հականիշները․**
	* + Տարբեր - միևնույն
		+ Վերև - ներքև
		+ Առաջ - հետո
2. **Աշխատանքային տետրում արտագրի՛ր և սովորիր հետևյալ բառերի բացատրությունները․**
	* + **Ջրհեղեղ**- Անձրևներից առաջացող ջրերի խիստ հորդացում, վարարում, հեղեղ:
		+ **Անուն կհանենք**- հայտնի կդառնանք, լավ համբավ՝ անուն ձեռք կբերենք։
		+ **Աշտարակ**-  Շրջանաձև՝ քառակողմ կամ բազմակողմ բարձր ու նեղ կառուցվածք՝ որպես շինության մաս կամ առանձին կառույց։
		+ **Միահամուռ**- բոլորը միասին, համախմբված:
3. **Սովորե՛լ հետևյալ բառերի ուղղագրությունը։ Տետրում մեկական տողով արտագրել։**
	* + Աշխարհ, ջրհեղեղ, հռչակ, մարդիկ
4. **Կազմի՛ր 3 նախադասություն՝ օգտագործելով վերոհիշյալ բառերը։**
* ———————————————————————————————

———————————————————————————————

* ———————————————————————————————

———————————————————————————————

* ———————————————————————————————

———————————————————————————————

**Քերականություն- Կրկնողություն- Ածական․ ածականի համեմատության աստիճանները**

Կան ածականներ, որոնց ցույց տված հատկանիշը համեմատելի է: Համեմատության աստիճանները երեքն են՝ **դրական, բաղդատական, գերադրական:**

**Դրական** սատիճանում բառն իր ուղիղ ձևն ունի, օրինակ՝ լավ, բարի, գեղեցիկ…

**Բաղդատական** աստիճանում այն համեմատվում է մեկ այլ հատկանիշի հետ, որի համար օգտագործում ենք **ավելի**, **պակաս** բառերը, օրինակ` ավելի լավ, ավելի բարի, պակաս գեղեցիկ…

**Գերադրական** աստիճանում ածականը ցույց է տալիս մի այնպիսի հատկանիշ, որը բոլորից լավն է: Կազմվում է **ամենա** բառի կամ **գույն** ածանցի միջոցով,  օրինակ` ամենալավ կամ լավագույն, ամենագեղեցիկ կամ գեղեցկագույն, ամենաբարի

**Առաջադրանքներ**

* **Հետևյալ ածականները դրեք համեմատության երեք աստիճաններով** գոռոզ, փառասեր, համբերատար, վատ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ածական** | **Դրական աստիճան** | **Բաղդատական աստիճան** | **Գերադրական աստիճան** |
| Գոռոզ |  |  |  |
| Փառասեր |  |  |  |
| Համբերատար |  |  |  |
| Վատ |  |  |  |

* **Ձեր ընտրությամբ երեք բառերով կազմեք նախադասություն։**
* ———————————————————————————————

———————————————————————————————

* ———————————————————————————————

———————————————————————————————

* ———————————————————————————————

———————————————————————————————

* **Աշխատանքային տետրում կատարել հետևյալ հանձնարարությունները**
	+ էջ 55, վարժություն 116 ա,
	+ էջ 56, վարժություն117 ա,բ, գ

**Մշակույթ Սուրբ Սարգսի տոն**

**Սուրբ Սարգիս** (նաև սուրբ Սարգիս զորավարի հիշատակության օր, երիտասարդների օրհնության օր), Հայ Առաքելական Եկեղեցու կողմից նշվող տոներից։ Նշվում է Սուրբ Զատկից 63 օր առաջ՝ սովորաբար հունվարի 18-ի և փետրվարի 23-ի միջակայքում՝ շաբաթ օրը։ Սուրբ Սարգիս զորավարը համարվում է երիտասարդ զույգերի և սիրահարների բարեխոսը։

Սուրբ Սարգիս զորավարը կարգված է համաքրիստոնեական աշխարհի սրբերի դասին։

Ավանդազրույցի համաձայն՝ նա իր որդու՝ Մարտիրոսի և 14 քաջ մարտիկների հետ նահատակվել է հանուն քրիստոնեական հավատքի։

Սուրբ Սարգսի տոնը Հայաստանում նշել են ոչ միայն եկեղեցական ծեսով և աղոթքներով, այլև ժողովրդական ավանդույթներով։ Այսպես, օրինակ, Սուրբ Սարգսի տոնին նախորդող գիշերը երիտասարդ աղջիկները աղի բլիթ են ուտում և ակնկալում երազում տեսնել իրենց ապագա փեսացուին։ Ընդունված է եղել նաև տան տանիքին կամ պատշգամբում փոխինդ դնել և սպասել, թե երբ Սուրբ Սարգիսը կթողնի իր ձիու պայտի հետքերը։ Ըստ ավանդույթի՝ այն մարդը, ում ափսեում շաղ տված ալյուրի կամ փոխինդի միջով կանցնի սուրբը, սպասվում է մեծ հաջողություն։

Հնում այդ օրն ընդունված է եղել պատրաստել նաև օձի թթու կոչվող ապուրը։ Այն պատրաստվում էր ոսպից, մանրաձավարից, ալյուրից և եփվում թթվի ջրի մեջ։

Շատ հավատացյալներ այցելում են Սուրբ Սարգիս զորավարի անունը կրող եկեղեցիներ՝ մասնակցելու այդ օրը մատուցվող պատարագին։

**Պատասխանել հետևյալ հարցերին․**

1. Ի՞նչ օր է Սուրբ Սարգսի տոնը։
2. Ի՞նչ ժամանակահատվածում է նշվում այդ տոնը։
3. Ինչպե՞ս էին մարդիկ նախապատրաստվում այդ տոնին։
4. Ի՞նչ ճաշատեսակներ էին պատրաստում այդ օրը
5. Դուք որբևէ լսե՞լ եք Սուրբ Սարգսի տոնի մասին։

**Տնային հանձնարարություններ**

**Գրականություն**

* Վարժ կարդալ **-** էջ 79 **«Բաբելոնի աշտարակը», դասը**, կարողանալ սեփական բառերով վերարտադրել և պատասխանել հետևյալ հարցերին:
* Պատմվածքը պատմիր քո բառերով։
* Աստված ինչու՞ խառնեց մարդկանց լեզուն։
* Մարդկային ինչպիսի՞ հատկանիշներ են գոռոզությունը, փառասիրությունը։
* Մարդկային դրական հատկանիշներ թվարկիր։
* Քո կարծիքով Աստված ինչպիսի՞ն է ուզում տեսնել քեզ և բոլոր մարդկանց։

**Բառագիտություն**

* Աշխատանքային փաթեթում տեղ գտած բառերի բացատրությունները, հոմանիշները, հականիշներն ու ուղղագրական բառերը արտագրել տետրում և սովորել անգիր։
* Պատասխանել աշխատանքային փաթեթի հարցերին և կատարել հանձնարարությունները։

**Քերականություն- Կրկնողություն։** Ածական, **Ածականի համեմատության աստիճանները**

* Լրացնել քերականական ամփոփիչ վարժությունները։
* Սովորել դասանյութը, կարողանալ սեփական խոսքերով վերարտադրել և պատասխանել աշխատանքային փաթեթի հարցերին։
* **Աշխատանքային տետրում կատարել հետևյալ հանձնարարությունները**
	+ **էջ 57, վարժություն 118, 119**
	+ **էջ 58, վարժություն 120, վարժություն 121**

**Մշակույթ -** Դասի ժամին սովորեցինք **Սուրբ Սարգսի տոն**ի մասին, դասանյութը՝ թղթապանակում։ Տանը սովորել սահուն կարդալ դասանյութը, սեփական խոսքերով վերարտադրել, պատասխանել դասավերջյան հարցերին։