**5-րդ կրթական հարթակ**

**22-րդ շաբաթ**

**Բառագիտության կրկնողություն –**

**Ամփոփել հետևյալ բառերի բացատրությունները**

* Ջրհեղեղ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Անուն կհանենք \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Աշտարակ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Միահամուռ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Ամփոփել հետևյալ բառերի հոմանիշները**

* Գոռոզ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Փառք \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Հուժկու \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Ամփոփել հետևյալ բառերի հականիշները**

* + - * Տարբեր \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
			* Վերև \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
			* Առաջ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
			* Թեթև \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Նոր դաս - Հանձնարարություններ**

1. **Աշխատանքային տետրում արտագրիր և սովորիր հետևյալ բառերի հոմանիշները․**
* Ցնծություն - մեծ ուրախություն
* Սերտել - սովորել
* Կենարար - կյանք տվող
1. **Աշխատանքային տետրում արտագրիր և սովորիր հետևյալ բառերի հականիշները․**
	* + Լուսավոր - մութ
		+ Մաքուր - կեղտոտ
	* Ներս - դուրս
2. **Աշխատանքային տետրում արտագրիր և սովորիր հետևյալ բառերի բացատրությունները․**
	* + - Ջրհեղեղ- Անձրևներից առաջացող ջրերի խիստ հորդացում, վարարում, հեղեղ:
			- Անուն կհանենք- հայտնի կդառնանք, լավ համբավ՝ անուն ձեռք կբերենք։
			- Աշտարակ-  Շրջանաձև՝ քառակողմ կամ բազմակողմ բարձր ու նեղ կառուցվածք՝ որպես շինության մաս կամ առանձին կառույց։
			- Միահամուռ- բոլորը միասին, համախմբված:
3. **Սովորել հետևյալ բառերի ուղղագրությունը։ Տետրում մեկական տողով արտագրել։**
	* + Հրճվանք, ոգի, փաղաքշանք, ցնծություն
4. **Կազմիր 3 նախադասություն՝ օգտագործելով վերոհիշյալ բառերը։ Նախադասության միջից առանձնացրու ենթական և ստորոգյալը։**
* ———————————————————————————————

———————————————————————————————

* ———————————————————————————————

———————————————————————————————

* ———————————————————————————————

———————————————————————————————

**Քերականություն- Նախադասություն․ նախադասության անդամները/տես էջ 88 ձևակերպումն ու բացատրությունը**

Նախադասություն կազմող բառերը կոչվում են նախադասության **անդամներ**։

Նախադասության այն անդամը, որը ցույց է տալիս գործողություն կատարող առարկան, կոչվում է ենթակա։ Օրինակ՝

* Լուսինը լուսավորում է։ (ի՞նչն է գործողություն ցույց տալիս - *լուսինը*)
* Թռչունները երգում են։ (ի՞նչն է գործողություն ցույց տալիս - *թռչունները*)

Նախադասության այն անդամը, որը ցույց է տալիս ենթակայի կատարած գործողությունը, կոչվում է ստորոգյալ։ Օրինակ՝

* Լուսինը լուսավորում է։ (ի՞նչ գործողություն է կատարում լուսինը – *լուսավորում է*)
* Թռչունները երգում են։ (ի՞նչ գործողություն են կատարում թռչունները *– երգում են*)

**Հանձնարարություններ**

* **Գտնել նախադասության ենթական և ստորոգյալը**
	+ Մերոպ Մաշտոցը ստեղծել է հայոց այբուբենը

Ենթակա ———————————

Ստորոգյալ ———————————

* + Այս գրքում շատ հետաքրքիր պատմություններ կան

Ենթակա ———————————

Ստորոգյալ ———————————

* + Ես սիրում եմ խաղալ իմ ընկերների հետ։

Ենթակա ———————————

Ստորոգյալ ———————————

* + Դպրոցում մենք գրել ու կարդալ ենք սովորում ։

Ենթակա ———————————

Ստորոգյալ ———————————

* + Հասմիկի տատիկը քաղցրավենիք է պատրաստել։

Ենթակա ———————————

Ստորոգյալ ———————————

****Մշակույթ Մեսրոպ Մաշտոց**

Մեսրոպ Մաշտոցը Հայոց այբուբենի ստեղծողն է, հայալեզու դպրոցի և գրականության հիմնադիրը: Ծնունդով եղել է **Տարոնի Հացեկաց** գյուղից, Վարդան անունով շինականի որդին: Ծննդյան հավանական տարին՝ 361թ.: Կրթություն է ստացել Ներսես Մեծ հայրապետի՝ Հայաստանում բաց արած օտարալեզու դպրոցներից մեկում՝ տիրապետելով հունարենին, ասորերենին և պարսկերենին:

Ծառայության է անցել **Խոսրով Արշակունի** հայոց թագավորի արքունիքում՝ որպես արքայատուր հրամանները գրի առնող և զինվորական: Որոշ ժամանակ անց տարվել է քրիստոնեական լուսավորության գաղափարով, փոխադրվել Գողթն գավառ և իրեն նվիրել ճգնության ու քարոզչության: Այդ ընթացքում մտահաղացել է հայոց գիր ստեղծելու նվիրական ծրագիրը:

Օտարաքաղ դանիելյան նշանագրերի փորձարկումից հետո, **Սահակ Պարթև** եպիսկոպոսապետի և **Վռամշապուհ** թագավորի սատարումով**, 405-406թթ**. մեջ Եդեսիայում ստեղծել է հայոց այբուբենը:

Մաշտոցն իր եռանդն ու հանճարը նվիրաբերել է հայրենի ժողովրդի կրթությանն ու լուսավորությանը՝ դպրոցներ հիմնելով Հայաստանում: Թարգմանիչ է և հայ ազգային ինքնուրույն մատենագրության սկզբնավորողներից մեկը: Նրան են պատկանում բազմաթիվ հոգևոր երգեր՝ Ապաշխարության կարգի շարականները, որոնք կատարվում են Մեծ պահքի շրջանում:

Վախճանվել է 440թ. փետրվարի 17-ին: Թաղվել է Վահան Ամատունի իշխանին պատկանող Օշական գյուղում: Ս. Մեսրոպ եկեղեցում ամփոփված նրա շիրիմը ժողովրդական ուխտավայր է: Մաշտոց նշանակում է սրբազան, սուրբ, ծիսական, աղոթագիրք:

Հայերեն տառերով առաջին նախադասությունը գրեց Մեսրոպ Մաշտոցը՝
***"Ճանաչել իմաստություն և զխրատ, իմանալ զբանս հանճարոյ"***("Ճանաչել իմաստություն ու խրատ, իմանալ հանճարի խոսքերը"):

**Կարողանալ պատասխանել** **հետևյալ հարցերին․**

* Ո՞վ է Մեսրոպ Մաշտոցը։
* Ե՞րբ և որտե՞ղ է ծնվել նա։
* Ի՞նչ լեզուների էր տիրապետում նա։
* Հայոց ո՞ր թագավորի և կաթողիկոսի օրոք է նա ստեղծել հայոց այբուբենը։
* Ինչու՞ համար էր կարևոր հայոց գրերի ստեղծումը։
* Լրացուցիչ ի՞նչ փաստեր կարող եք բերել Մեսրոպ Մաշտոցի մասին։

**Տնային հանձնարարություններ**

**Գրականություն**

* Վարժ կարդալ **-** էջ 82 **«Մայրենի լեզու»,** բանաստեղծությունը, կարողանալ սեփական բառերով վերարտադրել և պատասխանել հետևյալ հարցերին:
* Բանաստեղծությունը պատմիր քո բառերով։
* Բանաստեղծության մեջ ինչի՞ հետ է համեմատվում մայրենի լեզուն։
* Որևէ հայի գիտես, որ չի խոսում հայերեն, ի՞նչ կարծիք ունես այդ մասին։
* Անգիր ասա հայերենի այբուբենը։

**Բառագիտություն**

* Աշխատանքային փաթեթում տեղ գտած բառերի բացատրությունները, հոմանիշները, հականիշներն ու ուղղագրական բառերը արտագրել տետրում և սովորել անգիր ։
* Պատասխանել աշխատանքային փաթեթի հարցերին և կատարել հանձնարարությունները։

**Քերականություն- Նախադասություն․ նախադասության անդամները/տե՛ս էջ 88 ձևակերպումն ու բացատրությունը**։

Սովորել դասանյութը, կարողանալ սեփական խոսքերով վերարտադրել և պատասխանել աշխատանքային փաթեթի հարցերին։

**Մշակույթ** Դասի ժամին սովորեցինք **Մեսրոպ Մաշտոցի** մասին, դասանյութը՝ թղթապանակում։ Տանը սովորել սահուն կարդալ դասանյութը, սեփական խոսքերով վերարտադրել, պատասխանել դասավերջյան հարցերին։